

Análisis de aplicabilidad del modelo educativo por competencias en la asignatura de introducción a la contabilidad financiera.

María de Jesús Bravo Robles¹, Erika Consuelo Castillo Tapia¹, Lizbeth Ramos Gutiérrez³ Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán Depto. Ciencias Económico Administrativa.

Resumen - La asignatura de Introducción a la Contabilidad Financiera es fundamental para el desempeño profesional de los estudiantes de Contaduría. Debido a que se adquieren las habilidades y competencias necesarias para abordar la cadena de contabilidad en las asignaturas de contador público, contabilidad financiera I y II. La presente investigación analiza la pertinencia del Modelo Educativo por Competencias y su aplicación en dicha materia. Los resultados de este análisis determinan tanto las ventajas como las desventajas de la aplicación de este modelo y las generalidades en las que se aplica. Con base en estos resultados, se propone un cuaderno de prácticas de la materia acorde a la utilización del modelo y sujeto al programa oficial del Tecnológico Nacional de México.

Índice de Términos - Contabilidad financiera, Modelo Educativo por Competencias, Educación.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, el gobierno mexicano ha intentado dar solución a los problemas existentes en el sistema educativo [1], y el modelo educativo por competencias representaba una auténtica opción. Bajo este modelo, el desarrollo de las capacidades del intelecto no es el objetivo fundamental, sino el desarrollo de las diferentes capacidades tales como: la imaginación, iniciativa, creatividad, adaptabilidad y el conocimiento, entre otros [2],[3]. Siguiendo esa filosofía gubernamental, el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (hoy Tecnológico Nacional de México) llevó a cabo la actualización de los contenidos de sus planes y programas

con el fin de desarrollar enfoques educativos por competencias. El reto consistió en elaborar ‘programas educativos más flexibles e incorporar en los mismos el carácter integral del saber y del saber hacer, para lograr que reflejen los cambios que ocurren en las profesiones, las ciencias, las humanidades y la tecnología’ [4]. La Figura 1 muestra los tres pilares del conocimiento bajo el enfoque por competencias.

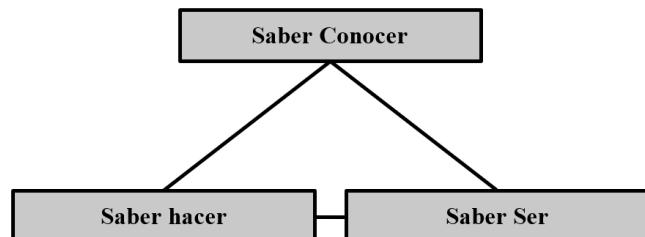


Fig. 1 Los tres pilares del conocimiento.¹

El modelo educativo por competencias consiste en un sistema donde el estudiante tiene un desarrollo integral basado en sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores, preparándolos para hacer frente a diferentes situaciones que se le presenten a lo largo de su vida. Sin embargo, la implementación de este modelo demanda cierta infraestructura, capacitación, actitudes y disposición tanto para el alumno, docente y la institución educativa. Además, en algunos casos, se observa que el desarrollo adecuado de este modelo educativo también depende del tipo de curso que se imparte, tal es el caso de la asignatura ‘Introducción a la contabilidad financiera’. En ella, el alumno deberá conocer en un semestre, con teoría y práctica, todas y cada una de las cuentas contables, así como la ley de la partida doble y los estados financieros, todo esto de acuerdo a las Normas de Información Financiera.

La asignatura ‘Introducción a la contabilidad financiera’ forma parte del plan de estudios de la carrera de Contador Público del Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán, adscrito al Tecnológico Nacional de México. Durante la impartición de este curso, se han observado diversos factores que dificultan el desarrollo adecuado del modelo educativo. Uno de estos factores es la resistencia del alumno a ser autónomo, debido a que generalmente no están acostumbrados a indagar o buscar información por sí solos. Otro es la falta de equipamiento e infraestructura que se requiere para el desarrollo de prácticas de dicha asignatura. También, la expectativa del alumno de obtener en forma directa la información por parte del docente en lugar de que el docente solamente sea una guía para él. Dada la importancia que tiene la contabilidad para el registro de operaciones de las personas físicas y morales, nace la preocupación y con ello la interrogativa de, si el método de aprendizaje por competencias realmente es el apropiado para emplearlo en alumnos que inician su carrera de contador público.

El presente trabajo analiza la pertinencia del uso del enfoque por competencias en la asignatura ‘Introducción a la contabilidad financiera’ de la carrera de contador público. Se presentan los retos, ventajas y desventajas que implica la implementación de este modelo, tomando como muestra a los estudiantes de la carrera de contador público del Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán.

II. METODOLOGÍA

Inicialmente se llevó a cabo un diagnóstico de los conocimientos previos al curso, con el fin de conocer cuántos alumnos tiene nociones básicas de contabilidad. Además, para recabar información se: a) Se redactaron reactivos, b) Se elaboró una encuesta en Microsoft Forms y c) Se aplicó encuesta.

A) Redacción de reactivos

Los reactivos fueron planteados de forma indirecta, con la finalidad de poder identificar la concepción de los estudiantes. De la siguiente forma:

Pregunta 1. ¿Al ingresar a la carrera de Contador Público contabas con conocimientos previos de contabilidad?

Pregunta 2. ¿Te gusta investigar por ti solo la información de tus materias o prefieres que el profesor te brinde esta información?

B) Elaboración de encuesta en Microsoft Forms

Para la configuración de la encuesta se consideraron los siguientes criterios: 1) Solo usuarios de la organización la pudían responder, 2) Una sola respuesta por usuario, 3) Mensaje de agradecimiento y 3) Fecha de apertura y cierre. En la Figura 2 se muestra el cuestionario realizado en Microsoft Forms.

Fig. 2 Cuestionario en Microsoft Forms

C) Aplicación de encuesta

Se aplicó la encuesta a una muestra de 202 alumnos de los semestres primero, tercero y quinto de la carrera de Contador Público del Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán.

III. RESULTADOS

Respuesta obtenida de la Pregunta 1:

En la Figura 3 muestra el porcentaje de alumnos que llegan con conocimientos básicos de contabilidad. Se observa que el 62% no tienen las nociones básicas, lo que supone un gran reto para el docente, ya que se deben buscar las estrategias adecuadas de nivelación con el 38% restante que sí cuentan con dichos conocimientos. Estas estrategias de unificación de ambos grupos deben ser de utilidad para las asignaturas subsecuentes como son: Contabilidad Financiera I, Contabilidad Financiera II, Sistemas de Costos Históricos y Sistema de Costos Predeterminados, Contabilidad Avanzada, Contabilidad de Sociedades y Seminario de Contabilidad, materias que se correlacionan a lo largo de su carrera.

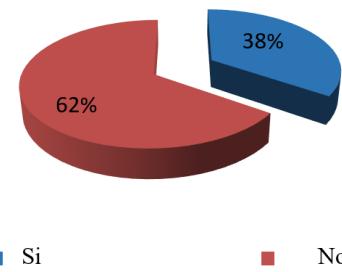


Fig. 3 Resultados obtenidos de la pregunta uno

Respuesta obtenida de la Pregunta 2:

En la Figura 4 muestra que el 65% prefiere esperar a que el maestro le brinde tal información, mostrando una falta de interés a la investigación, siendo ésta una limitante en el desarrollo de las competencias. Por otro lado, solamente el 35% de los alumnos encaminado a ser autónomo de acuerdo con el método por competencias, donde el profesor debe ser guía durante el desarrollo del curso.

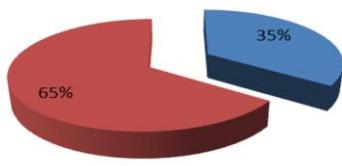


Fig. 4 Resultados obtenidos de la pregunta dos

A partir de la experiencia de los docentes al implementar el modelo educativo por competencias en la asignatura ‘Introducción a la contabilidad financiera’, se observaron una serie de ventajas y desventajas. La principal ventaja es la disminución en el índice de reprobación. Esto debido a que no se evalúa solamente el conocimiento de los alumnos a partir de un examen, sino que la evaluación además debe integrarse con base en habilidades, actitudes y valores. Respecto a las desventajas, resaltan la falta de infraestructura dentro del plantel, la carencia de bibliografía reciente, las limitaciones en el acceso a internet, y la falta de equipo de cómputo con las herramientas de software especializadas en el área de la contabilidad. Otra limitante a la que se enfrenta el docente es el gran número de alumnos que deben atender dentro del aula durante el primer semestre, que es cuando se imparte dicha asignatura. Generalmente, los grupos se integran con cerca de 50 estudiantes, lo que complica y limita la atención para cada uno de ellos. Además, en estos grupos numerosos, muchas veces el estudiante no muestra interés por la asignatura, lo que complica aún más el proceso de enseñanza.

Como resultado de esta investigación, y con el objetivo de facilitar la implementación del modelo por competencias en la materia de ‘Introducción a la contabilidad

financiera’, se propone un cuaderno de prácticas, acorde al programa oficial del Tecnológico Nacional de México el cual ya fue elaborado y entregado en la biblioteca con el código ‘manual de prácticas 002’. El cuaderno se basa principalmente en (Romero López, 2010; NIF, 2015; Calleja Bernal et al., 2015; Lara Flores, 2013).

Comentarios Finales

La carrera de contador público provee a los estudiantes de las herramientas necesarias que le ayudaran en diversos ámbitos en el ejercicio de su profesión, tales como: impuestos, finanzas, presupuestos, costos, entre otros. Una de las materias base en esta profesión en la asignatura ‘Introducción a la contabilidad financiera’, donde el alumno adquiere los conocimientos y habilidades necesarios que utilizará a lo largo de su carrera. De aquí la importancia de motivar a los alumnos a desarrollar una capacidad de investigación, haciéndolo el principal responsable en la búsqueda de su propio conocimiento.

Resumen de resultados

Los resultados de la investigación incluyen el análisis estadístico de las respuestas a la encuesta aplicada a los alumnos de la carrera de contador público, dando como resultado lo siguiente: el 62% de los alumnos no cuenta con las herramientas necesarias de contabilidad, lo que origina una desigualdad en conocimientos y habilidades dentro del aula. Debido a esto, el docente planea estrategias para unificar dichos conocimientos; sin embargo, el programa queda limitado en cuestión de tiempo, debiendo en la última unidad agilizar su desarrollo con el fin de cubrir el programa en su totalidad. Por otro lado, el 65% de los alumnos prefiere esperar a que el profesor le brinde la información del curso, limitando su autonomía en la búsqueda del conocimiento de acuerdo con el método por competencias.

IV. CONCLUSIONES

Los resultados muestran que el modelo por competencias aplicado a la materia de ‘Introducción a la contabilidad financiera’ no ha cumplido los objetivos esperados. Esto se debe a que no existen las condiciones adecuadas para la correcta implementación de dicho modelo. A pesar de estas limitantes, el docente ha tenido que emplear herramientas necesarias para lograr que el alumno comprenda todos los términos contables abordados en dicha materia. Una de ellas es un manual de prácticas. Aun así, sigue siendo un reto difícil el que los estudiantes cambien su perspectiva de ser meramente receptores de información a ser autónomos en la búsqueda de su

conocimiento. Es importante destacar que los alumnos que participaron en el estudio no tenían una formación previa basada en el modelo por competencias.

Recomendaciones

De acuerdo con el análisis de pertinencia realizado en este trabajo, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Se despierte desde la educación básica al alumnado el gusto por la lectura y la investigación, ya que esta forma parte medular del método por competencias; así como la introducción de las TIC, con el fin de que los estudiantes utilicen la tecnología adecuadamente para el aprendizaje.
- Se cuente con la infraestructura necesaria para el desarrollo y el buen desempeño de los alumnos.
- Adecuar aulas con suficiente equipo de cómputo.
- Proveer del software contable necesarios (Contpaq i, SUA, Nomipaq, Cheqpaq, Adminpaq) con el fin de que el alumno desde el inicio de su carrera tenga contacto con los programas que se utilizan en la vida laboral de la carrera de Contador Público.
- Se cuente con una red inalámbrica dentro y fuera de sus aulas como medio de oportunidad para la investigación dentro de su clase.
- Que las aulas estén equipadas con las herramientas necesarias para el desarrollo de sus prácticas. (Tableros electrónicos, cañón, pantallas, contactos suficientes, sonido adecuado, etc.)
- Tener acceso a bibliotecas virtuales externas.
- Poseer bibliografía actualizada.
- Implementar dentro del curso de inducción un curso básico de contabilidad.

[4] [4] García Ibarra, C. A. (2009). La ingeniería en el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica. El proceso de diseño e innovación curricular para la formación y desarrollo de competencias profesionales.

[5] [5] Romero López, A.J., (2010) Principios de Contabilidad, Ed. Mc Graw Hill, Cuarta Edición.

[6] [6] NIF. (2015). Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C., Normas de Información Financiera,

[7] [7] Calleja Bernal, F. J., Calleja Bernal, A. M., Mendoza. (2015). Contabilidad 1, Ed. Pearson. Segunda Edición.

[8] [8] Lara Flores, E. (2013) Primer curso de Contabilidad, Editorial Trillas, Vigésimotercera edición,

REFERENCES

- [1] Ramos, P. C., Vázquez, A. R., Vázquez, I. I. D. L., Vanoye, J. A. R., & Díaz, D. V. (2017). ¿Educando o atrasando?. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 5(9).
- [2] [2] Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & Romero Sandoval, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. Journal Educational Innovation/Revista Innovación Educativa, 17(73).
- [3] [3] Vasco, C.E. (2003). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? Educación y Cultura, 62, 33-41.